



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIM-133/12-M**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Mateřská škola Sluníčko Olomouc, o. p. s.
<b>Sídlo:</b>	Blahoslavova 2, 772 00 Olomouc
<b>IČ:</b>	26 818 868
<b>Identifikátor:</b>	650 068 921
<b>Právní forma:</b>	obecně prospěšná společnost
<b>Zastoupená:</b>	Bc. Marií Rumanovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Mateřská škola Sluníčko Olomouc, o.p.s.
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Blahoslavova 2, 772 00 Olomouc
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	8. – 9. únor 2012

### **Předmět inspekční činnosti**

- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
- Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012 k datu inspekce.

## **Aktuální stav školy**

Mateřská škola (dále také „MŠ“, „škola“) byla založena jako obecně prospěšná společnost a zahájila svou činnost 1. října 2003. Obecně prospěšná společnost vykonává činnost mateřské školy s cílovou kapacitou 25 dětí a školní jídelny – výdejny s cílovou kapacitou 26 stravovaných. Škola sídlí v budově postavené v roce 1911, na břehu řeky Moravy, stranou od dopravního ruchu. Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě. Provoz MŠ je od 7.00 do 16.15 hodin.

O předškolní vzdělávání v MŠ Sluníčko Olomouc je zájem, škola v posledních třech letech naplnila stanovenou kapacitu vždy na 100 %. Ke dni inspekce bylo z celkového počtu zapsaných dětí (26) celkem 9 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, z toho počtu 3 měly odklad povinné základní školní docházky. S podporou asistentky pedagoga škola poskytuje péči i dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“). Úplata za předškolní vzdělávání činí aktuálně 25 000,- Kč ročně. Po dohodě s rodiči škola zajišťuje dětem oběd a odpolední svačinu (z velkokapacitní školní jídelny při Fakultní ZŠ a MŠ Olomouc, Holečkova 10), dopolední přesnídávku si děti nosí z domova. Ke dni inspekce navštěvují MŠ pouze děti z města Olomouc.

Od poslední inspekce v roce 2007 došlo k obměně pedagogického personálu, předškolní vzdělávání aktuálně zajišťují 3 pedagogické pracovnice včetně ředitelky, která je ve funkci od založení obecně prospěšné společnosti, a asistentky pedagoga.

Materiálně technické zázemí školy se od poslední inspekce v roce 2007 významně zlepšilo; v celé budově byla například vyměněna okna, provedena rekonstrukce topení, při vstupu ze třídy do zahrady byla vybudována praktická zastřešená pergola, do místností určených pro denní pobyt dětí byl pořízen nový nábytek (stolky, židle, námětové herní koutky) a zkvalitněno bylo i zázemí pro zaměstnance (kancelář pedagogů, přípravná jídla). Za finančního přispění Magistrátu města Olomouce byly pořízeny do zahrady MŠ, která je dobře situovaná stranou od dopravního ruchu mezi domy, funkční herní sestavy, které výborně slouží pohybovému rozvoji i rekreačním aktivitám dětí. Obnova didaktického materiálu probíhá v souladu s požadavky kladenými na předškolní vzdělávání a současně vytváří dobré podmínky pro realizaci školního programu, který je zaměřen na prvky Montessori pedagogiky. Pro lepší zabezpečení školy byl pořízen kamerový systém, který v povoleném rozsahu 24 hodin denně monitoruje čelní stranu budovy i chodník před MŠ.

Ve školním roce 2011/2012 mateřská škola realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem slov M. Montessori: “Pomoz mi, abych to dokázal sám“. Nad rámec standardních činností škola nabízí pomocí cizích lektorů zájmovou činnost (seznamování s anglickým jazykem, keramický kroužek), poskytuje prostory pro logopedickou péči a seznamování s hrou na flétnu, organizuje předplavecký výcvik, zprostředkovává lyžařský výcvik a využívá bohatou nabídku kulturních i jiných institucí (například Divadlo hudby, Arcidiecézní muzeum).

Některé informace poskytuje škola rovněž na svých webových stránkách <http://www.slunickoolomouc.com.cz/>.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Mateřská škola podporuje osobnostní rozvoj dětí, uplatňuje v předškolním vzdělávání především zásady a principy Montessori pedagogiky, využívá aktivizující pedagogické přístupy a účelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Velmi dobrá úroveň předškolního vzdělávání vychází z pravidelného plánování a pestré vzdělávací nabídky odpovídající věku, individuálním potřebám i možnostem dětí. Třídní vzdělávací program navazuje na záměry ŠVP PV, konkretizuje vzdělávací cíle, očekávané výstupy i nabídku činností vzhledem k danému tématu. Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňuje velmi dobře vybavené věcné prostředí, dostupné uložení herního materiálu a pomůcek podporuje samostatnost dětí.

Škola sleduje rozvoj jednotlivých dětí ve všech oblastech předškolního vzdělávání, zaznamenává individuální pokroky vzhledem k vytváření základů klíčových kompetencí. Dětem v posledním roce před vstupem do základního vzdělávání a dětem s odkladem školní docházky věnuje cílenou pozornost, podporuje utváření základů funkčních gramotností (matematické, přírodovědné, čtenářské, informační, sociální). V oblasti rozvoje řeči zajišťuje dětem s vadami výslovnosti včasnou logopedickou péči přímo v mateřské škole, logopedka pracuje s dětmi individuálně 1x týdně. Při posouzení školní zralosti škola doporučuje zákonným zástupcům kontakt s dalšími odborníky (psycholog, speciální pedagog).

V průběhu sledovaných spontánních i řízených činností děti měly dostatečný prostor pro samostatné rozhodování při výběru materiálu, činnosti i místa ke hře či plnění úkolu. V přirozených podmínkách věkově smíšené skupiny bylo účinně posilováno prosociální chování, vzájemná tolerance, spolupráce i přizpůsobivost. Děti si hrály samostatně, ve dvojicích nebo ve skupině, dokázaly se samy rozhodnout, s kým budou v činnosti spolupracovat. Převažujícími vzdělávacími metodami bylo smyslové, činnostní a kooperativní učení. V organizaci předškolního vzdělávání převládaly individuální a skupinové formy práce, uplatňována byla také frontální organizace. Děti měly prostor pro přirozenou komunikaci a pro osvojení některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní (grafomotorika, poznávací činnosti). Náročnost didaktických činností ve věkově smíšené třídě byla diferencována, zohledňovány byly rovněž individuální možnosti a potřeby dětí. K rozvoji motorických dovedností přispívá pravidelné zařazování pohybových aktivit (ranní cvičení, pohybové hry a aktivity při pobytu venku, předplavecký výcvik). Škola podporuje samostatnost dětí v sebeobslužných činnostech a formuje základní hygienické, společenské a pracovní návyky s ohledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo bezpečné emoční prostředí, příznivé pracovní klima, dodržování dohodnutých pravidel a kvalitní týmová práce pedagogů. Integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala přirozeně, uplatňován byl individuální přístup, vhodnými metodami byla podporována aktivita, samostatnost a zapojení ve skupině. Ve prospěch úspěšného seznamování s anglickým jazykem probíhají mimo jiné jedenkrát týdně dopolední činnosti dětí v součinnosti učitelky MŠ a rodilé mluvčí. Ve sledovaných aktivitách se obě vyučující vzájemně vhodně doplňovaly, děti reagovaly na pokyny v angličtině bezprostředně a pohotově, rozuměly otázkám lektorky a zvládaly jednoduchou odpověď. Získané jazykové dovednosti děti využily při skupinové činnosti s rodilou mluvčí. Zřejmá byla velmi dobrá spolupráce týkající se probíraného tématu (pomůcky, písně, pohyb).

Hlavním partnerským vztahem, který škola rozvíjí a podporuje, jsou kontakty s rodiči. Vyučující uplatňují především běžné formy spolupráce, zejména denní rozhovory při předávání dětí; informace o vzdělávacím programu jsou prezentovány na nástěnkách,

na třídních schůzkách a na webových stránkách. Škola konzultuje se zákonnými zástupci individuální pokroky a potřeby dětí, umožňuje jim účastnit se programu MŠ.

V rámci zabezpečení plynulého přechodu dětí do základního vzdělávání spolupracuje MŠ běžnými formami zejména se Základní školou Olomouc, Mozartova 48 a Základní školou sv. Voršily v Olomouci, Aksamitova 707/06. Spoluprací s jinými institucemi (náslechy studentů Cyrilometodějské teologické fakulty UP Olomouc, praxe studentů Gymnázia Jana Blahoslava a Střední pedagogické školy, Přerov, Denisova 3, organizování besídek a vystoupení dětí v bezprostředně sousedícím kostele Českobratrské církve evangelické, návštěvy Arcidiecézního muzea v Olomouci a další) se rozšiřují kontakty dětí s dalšími dospělými osobami, obohacují programové činnosti a současně zajišťují další podněty k aktivnímu rozvoji a učení. Spolupráce se Statutárním městem Olomouc se pozitivně odráží ve zkvalitnění materiálního zázemí mateřské školy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje formální podmínky pro svoji činnost, údaje ve statutu obecně prospěšné společnosti souhlasí s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do školského rejstříku a se skutečností. Přijímací řízení není časově omezeno, probíhá v průběhu celého školního roku, do naplnění kapacity školy. Rovný přístup škola signalizuje mimo jiné i tím, že poskytuje péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má potřebné předpoklady pro naplňování stanovených záměrů. ŠVP PV byl na základě textové komparativní analýzy (posouzení dokumentu Českou školní inspekcí bez návštěvy školy v prosinci 2010) doplněn o některé informace. Dokument aktuálně splňuje zákonné podmínky i požadavky a jasně vymezuje pravidla vztahující se k institucionálnímu vzdělávání dětí předškolního věku. Přínosem pro zkvalitňování práce vyučujících jsou funkčně zpracovaný třídní vzdělávací program, konkrétní příprava vyučujících na vzdělávací činnost, pravidelné vyhodnocování činnosti školy (výroční zpráva za každý školní rok) i funkčně vedená pedagogická diagnostika (záznamy o dětech včetně zakládání grafického projevu dítěte).

Personální podmínky jsou příznivé, všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované. Ředitelka má bakalářské vysokoškolské vzdělání v oboru speciální pedagogika, má dlouholetou praxi, ve funkci je od roku 2003. Další vyučující, jejíž pracovní náplň je rozdělena na dvě pozice – asistentka pedagoga a učitelka - absolvovala vysokoškolské magisterské studium v oboru 1. stupeň základních škol a speciální pedagogika. V době inspekční činnosti doplňovala pedagogický tým na částečný úvazek odborně kvalifikovaná učitelka (důchodkyně), která nastoupila do MŠ z důvodu dlouhodobé nemoci kmenové vyučující. V případě potřeby (například nepřítomnost některé učitelky ve škole) zajišťuje bezpečnost i kvalitu předškolního vzdělávání na základě smluvního vztahu vždy tatáž odborně kvalifikovaná pedagogická pracovnice, čímž škola vytváří dobré podmínky pro vzájemnou znalost dětí i vyučujících.

Předávání zkušeností o pedagogickém procesu probíhá především v rámci každodenního kontaktu všech vyučujících, které pracují se stejnou skupinou dětí. Začínající učitelce (do 3 let praxe) je poskytována adekvátní podpora. Realizace obsahu předškolního vzdělávání je založena na příznivých interpersonálních vztazích, týmové spolupráci vyučujících a vzhledem ke specifické malé školy neformálním, ale funkčním informačním systémem. Ředitelka přijímá účinná opatření pro eliminaci rizik v oblasti personálního zabezpečení, podporuje další vzdělávání pracovníků školy, které je zaměřeno především na oblast Montessori pedagogiky. Pro bezproblémové zajištění péče o děti se SVP je odborně

připravena i provozní pracovnice, která nedávno absolvovala kurz „Speciální modul pro asistenty pedagogů“. Odbornému rozvoji vyučujících dobře slouží i učitelská knihovna, která je účelně doplňována o vhodné publikace.

Pro denní pobyt dětí jsou využívány dvě menší místnosti s přilehlým sociálním zařízením. Členění užívaných prostor, vhodné doplňování a umístění velké části didaktického materiálu v dosahu dětí i vkusná výzdoba s využitím prací dětí vytvářejí podnětné, příjemné prostředí. Stolky a židle odpovídající svou velikostí rozdílné výšce dětí poskytují velmi dobré podmínky pro vedení dětí ke správným návykům při činnostech realizovaných u stolků. Škola je vybavena i počítačem pro děti (včetně vhodných didaktických programů), v praxi jsou využívány pro podporu naplňování cílů ŠVP PV například v oblasti jemné motoriky, rozvoje logického myšlení, předmatematických představ apod.

Efektivní organizace přímé pedagogické činnosti vyučujících a vyvážený denní řád vytvářejí vhodné podmínky pro individuální a skupinovou práci s dětmi, pravidelně zařazované řízené pohybové činnosti i pobyt venku podporují zdraví dětí.

Z hlediska bezpečného prostředí je hlavní prioritou školy vytvoření pozitivního klimatu. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí stanovená ve vnitřních dokumentech školy, včetně prevence sociálně patologických jevů, jsou v předškolním vzdělávání přirozeně realizována a podporují vhodný vývoj dětí. K prevenci úrazů dětí byla přijímána opatření, ve sledovaných letech nebyla míra počtu úrazů vzhledem k velikosti školy vysoká, převažovala drobná poranění.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- *Škola poskytuje dětem vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a se stanovenými záměry školního vzdělávacího programu, úspěšně naplňuje cíle vzdělávání i u dítěte se SVP.*
- *Zlepšující se materiální zázemí školy, podnětné prostředí, promyšlená organizace pedagogického procesu, funkční týmová práce vyučujících, příznivé klima školy, dobře fungující spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími zainteresovanými partnery vytvářejí příznivé předpoklady pro úspěšnou realizaci cílů předškolního vzdělávání.*
- *Mateřská škola v pedagogickém procesu uplatňuje zásady Montessori pedagogiky, děti mají dostatečný prostor pro samostatné objevování poznatků. Pedagogické pracovnice jsou dětem rádcí i rovnocennými partnery. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňují další aktivity, které podporují rozvoj dětí v oblasti jazykových, hudebních a kreativních dovedností. Mateřská škola rozvíjí u dětí předpoklady pro naplňování všech klíčových kompetencí a vytváří velmi dobrý základ pro další vzdělávání dětí.*

**Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba s názvem Mateřská škola Olomouc Sluníčko, o.p.s., vykonávající činnost mateřské školy, celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

### **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Hálkova 20, 779 00 Olomouc*, případně prostřednictvím datové schránky (*g7zais9*) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Olomouci dne 13. února 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miroslava Rajhelová, školní inspektorka

Miroslava Rajhelová v. r.

Mgr. Marie Pospíšilová, přizvaná osoba

Marie Pospíšilová v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Olomouci dne 15. února 2012

*(razítko)*

Bc. Marie Rumanová, ředitelka školy

Marie Rumanová v. r.

### **Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.

